

“PANDEMIA GENERA DESIGUALDADES EN COMUNIDADES EDUCATIVAS”

Publicado el 03 Noviembre 2021



  GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



  GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Mtra. Maribel Paredes Molina

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, México



•Se realizó el webinar “Retos y fortalezas como respuesta de las comunidades post pandemia. Desigualdades en tiempos de pandemia”, realizado en el marco de “Conversatorios 2021, Ciudades del Aprendizaje”

Con una disertación de expertos en torno a las consecuencias por la contingencia sanitaria que se ha

vivido en los últimos meses, hoy se realizó el webinar “Retos y fortalezas como respuesta de las comunidades post pandemia. Desigualdades en tiempos de pandemia”, realizado en el marco de “Conversatorios 2021, Ciudades del Aprendizaje”. El foro fue inaugurado por el maestro Uladimir Valdez Pereznuñez, subsecretario de Educación, de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI) de la Ciudad de México, quien expuso que es fundamental reflexionar en torno a los efectos de la pandemia por Covid-19. “Siempre será importante para aquellas y aquellos que nos encontramos al frente de instituciones encargadas de atender esas consecuencias, la puesta en marcha de espacios propositivos e innovadores. Tanto instituciones gubernamentales como sociedad deben adaptarse a la nueva normalidad, mirando siempre hacia adelante, aprendiendo de lo vivido y mejorando condiciones, apuntó. En su intervención, el doctor Eugenio Yarce Alfaro, director general de Desarrollo Institucional de la Universidad Iberoamericana (Ibero) de Puebla, reconoció que la reflexión es una oportunidad para encontrar e identificar los grandes retos que ha dejado la emergencia sanitaria. La maestra Maribel Paredes Molina, de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala, de la UNAM, detalló que desde la discapacidad —tema de su interés— la pandemia por el SARS-CoV-2 ha hecho más elocuente esta condición, sobre todo en el nivel de educación superior. El maestro Óscar Negrete Rodríguez, profesor de la FES Iztacala, subrayó que las desigualdades existen desde hace mucho tiempo, y la pandemia permitió hacerlas más notorias; van desde lo individual hasta lo social y trastocan múltiples esferas donde los individuos interactúan entre sí, y con su entorno. Especialista en docencia, evaluación educativa y ambiental, intervención clínica, consultoría y capacitación, el maestro Negrete señaló que, en el plano educativo, la pandemia coadyuvó a que el aprendizaje fuese mediado por tecnologías. Al respecto, detalló que un sector considerable de la población no tuvo y no tiene posibilidades de conectividad a Internet, lo que impide el desarrollo óptimo de sus actividades académicas, laborales y personales. “Cada individuo asumirá cómo se han vivido esos desequilibrios en tiempo de la actual pandemia”. El doctor en Ciencias de la Comunicación Irving Berlín Villafaña, director de Cultura de Mérida, Yucatán, externó que, tanto en la parte educativa como cultural se ha retrocedido, y ahora la lucha es para ponerse al día. De los aspectos rezagados y que han aumentado esa condición durante la emergencia es la infraestructura digital, la falta de dispositivos, y el analfabetismo en esta materia. El antropólogo informó que, en el municipio de Mérida, se han realizado acciones para aumentar la conectividad, así como un programa de apoyo para la compra de computadoras para familias con dos o tres hijas/hijos; y en el rubro de la capacitación, tanto en el sector artístico como en el educativo, se creó una plataforma con contenidos que ha ayudado en este ámbito. Tras escuchar a los profesores locales, comentó que los niños y niñas no han tenido, en más de año y medio, la experiencia educativa formal, es decir, han faltado relaciones directas, humanas, sin intermediación tecnológica; sobre todo, de aquellos escolares que no ingresaron al sistema de preescolar.

COMPARTIR



IMPRIMIR

